

Im Folgenden wird versucht, ein Kriterienkatalog zur Beurteilung von Übungen und Aufgaben zur Entwicklung der Sprechfertigkeit in ausgewählten Lehrwerken vorzuschlagen, die für die polnischen Gymnasien zugelassen wurden. Die Kriterien sollen dabei sowohl die didaktisch-methodischen Aspekte der Entwicklung der Sprechfertigkeit berücksichtigen als auch die Anforderungen des ministerialen Kerncurriculums, wobei im Falle der analysierten Lehrwerke vor allem die Anforderungen des Niveaus III.0 relevant sind, für das die meisten auf dem polnischen Markt zur Verfügung stehenden Lehrwerke vorgesehen sind.

Die Kriterien werden folglich in zwei Gruppen eingeteilt: didaktisch-methodische Aspekte und curriculare Aspekte und betreffen im Einzelnen die folgenden Aspekte:

### **1. Beurteilung der Progression von Aufgaben und Übungen zur Entwicklung der Sprechfertigkeit**

Bei diesem Kriterium handelt es sich lediglich um die Feststellung, ob die Autoren des Lehrwerks die notwendige Progression der Übungen und Aufgaben berücksichtigt haben.

Im Einzelnen erfolgt die Beurteilung aufgrund der Feststellung, ob es Aufgaben gibt, die das Sprechen vorbereiten, Aufgaben, die das Sprechen aufbauen, Aufgaben, die das Sprechen strukturieren und Aufgaben, die mündliche Kommunikation simulieren, und ob ihre Reihenfolge richtig ist.

1- sehr gut	Die Aufgaben berücksichtigen die Progression der Kompetenzen bei der Entwicklung der Sprechfertigkeit und alle Stufen der Entwicklung der Sprechfertigkeit.
2 - gut	Die Aufgaben berücksichtigen die Progression der Kompetenzen bei der Entwicklung der Sprechfertigkeit, allerdings werden nicht alle Stufen der Entwicklung der Sprechfertigkeit in gleichen Maße berücksichtigt.
3 - befriedigend	Die Aufgaben berücksichtigen die Progression der Kompetenzen bei der Entwicklung der Sprechfertigkeit, nur ausgewählte Stufen der Entwicklung der Sprechfertigkeit werden berücksichtigt.
4 - ausreichend	Die Aufgaben berücksichtigen teilweise die Progression der Kompetenzen bei der Entwicklung der Sprechfertigkeit, nicht alle Stufen der Entwicklung der Sprechfertigkeit werden berücksichtigt.
5 - mangelhaft	Die Aufgaben berücksichtigen nicht die Progression der Kompetenzen bei der Entwicklung der Sprechfertigkeit, nur zwei Stufen der Entwicklung der Sprechfertigkeit werden berücksichtigt.

6 - ungenügend	Die Aufgaben berücksichtigen nicht die Progression der Kompetenzen bei der Entwicklung der Sprechfertigkeit, nur eine Stufe der Entwicklung der Sprechfertigkeit wird berücksichtigt.
----------------	---

## 2. Beurteilung der Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten

Bei der Beurteilung der Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten, ist zu prüfen, ob es in dem analysierten Lehrwerk rein reproduktive Aufgaben (Übungen mit stark imitatorischen Charakter) gibt, und zwar:

- Aktivitäten, die zur Verbesserung des artikulierenden Sprechens dienen,
- Aufgaben, die zum Aufbau von Mitteilungswortschatz dienen,
- Aufgaben, die zum Aufbau von Diskursmitteln dienen.

Bei der Analyse ist auch die Anzahl der entsprechenden Übungen und ihre Vielfalt zu berücksichtigen.

Im Einzelnen erfolgt die Beurteilung aufgrund der Feststellung, ob die genannten Arten der Übungen in einer ausreichenden Anzahl und einer interessanten Gestaltung dem Lerner angeboten werden.

1- sehr gut	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten, sind in einer ausreichenden Anzahl und interessanter Gestaltung in dem Lehrwerk enthalten, so dass auch eine Individualisierung des Unterrichts möglich ist.
2 - gut	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten, sind in einer ausreichenden Anzahl und interessanter Gestaltung in dem Lehrwerk enthalten.
3 - befriedigend	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten, sind in einer ausreichenden Anzahl in dem Lehrwerk enthalten, allerdings sind sie für den Lerner wenig motivierend.
4 - ausreichend	Nicht alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten, sind in dem Lehrwerk enthalten, ihre Gestaltung ist allerdings für die Lerner interessant.
5 - mangelhaft	Nicht alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten, sind in dem Lehrwerk enthalten, ihre Gestaltung ist für die Lerner nicht immer interessant.
6 - ungenügend	Viele notwendigen Übungen und Aufgaben, die das Sprechen vorbereiten, fehlen in dem Lehrwerk enthalten, ihre Gestaltung ist für die Lerner uninteressant.

### 3. Beurteilung von Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen

Bei der Beurteilung der Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen, ist zu prüfen, ob es in dem analysierten Lehrwerk die folgenden Aufgabentypen gibt und wie sie gestaltet werden:

- Aufgaben und Übungen an Dialogen,
- Aufgaben und Übungen zur Grammatik,
- durch Bild und Lexik gesteuerte Aufgaben und Übungen.

Im Einzelnen erfolgt die Beurteilung aufgrund der Feststellung, ob die genannten Arten der Übungen in einer ausreichenden Anzahl und in einer interessanten bzw. der Altersgruppe entsprechenden Gestaltung dem Lerner angeboten werden.

1- sehr gut	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen, sind in einer ausreichenden Anzahl in dem Lehrwerk enthalten, so dass auch eine Individualisierung des Unterrichts möglich ist. Sie entsprechen auch dem Erfahrungsbereich der Lerner und sind interessant.
2 - gut	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen, sind in einer ausreichenden Anzahl in dem Lehrwerk enthalten. Sie entsprechen auch dem Erfahrungsbereich der Lerner und sind interessant.
3 - befriedigend	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen, sind in einer ausreichenden Anzahl in dem Lehrwerk enthalten. Sie entsprechen auch dem Erfahrungsbereich der Lerner. Allerdings ist ihre Gestaltung wenig motivierend für die Lerner.
4 - ausreichend	Nicht alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen, sind in dem Lehrwerk enthalten, ihre Gestaltung ist allerdings für die Lerner interessant.
5 - mangelhaft	Nicht alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen, sind in dem Lehrwerk enthalten, ihre Gestaltung ist für die Lerner nicht immer interessant.
6 - ungenügend	Wenige notwendige Übungen und Aufgaben, die die Kommunikation aufbauen, sind in dem Lehrwerk enthalten. Sie entsprechen nicht dem Erfahrungsbereich der Lerner. Ihre Gestaltung ist wenig motivierend für die Lerner.

### 4. Beurteilung von Aufgaben, die mündliche Kommunikation strukturieren

Bei der Beurteilung der Aufgaben, die die mündliche Kommunikation strukturieren, ist zu prüfen, ob es in dem analysierten Lehrwerk die folgenden Aufgabentypen gibt und wie sie gestaltet werden:

- Strukturübungen zu dialogischen Texten,
- Strukturübungen zu monologischen Texten.

Bei der Analyse sind auch die Anzahl der entsprechenden Übungen und ihre Vielfalt zu berücksichtigen.

Im Einzelnen erfolgt die Beurteilung aufgrund der Feststellung, ob die genannten Arten der Übungen in einer ausreichenden Anzahl und in einer interessanten bzw. der Altersgruppe entsprechenden Gestaltung dem Lerner angeboten werden.

1- sehr gut	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die mündliche Kommunikation strukturieren, sind in einer ausreichenden Anzahl und interessanter Gestaltung in dem Lehrwerk enthalten, so dass auch eine Individualisierung des Unterrichts möglich ist. Sie entsprechen auch dem Erfahrungsbereich der Lerner.
2 - gut	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die mündliche Kommunikation strukturieren, sind in einer ausreichenden Anzahl und interessanter Gestaltung in dem Lehrwerk enthalten. Sie entsprechen auch dem Erfahrungsbereich der Lerner.
3 - befriedigend	Alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die mündliche Kommunikation strukturieren, sind in einer ausreichenden Anzahl in dem Lehrwerk enthalten. Sie entsprechen auch dem Erfahrungsbereich der Lerner. Allerdings ist ihre Gestaltung wenig motivierend für die Lerner.
4 - ausreichend	Nicht alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die mündliche Kommunikation strukturieren, sind in dem Lehrwerk enthalten, ihre Gestaltung ist allerdings für die Lerner interessant.
5 - mangelhaft	Nicht alle notwendigen Übungen und Aufgaben, die die mündliche Kommunikation strukturieren, sind in dem Lehrwerk enthalten, ihre Gestaltung ist für die Lerner nicht immer interessant.
6 - ungenügend	Wenige notwendigen Übungen und Aufgaben, die die mündliche Kommunikation strukturieren, sind in dem Lehrwerk enthalten. Sie entsprechen nicht dem Erfahrungsbereich der Lerner. Ihre Gestaltung ist wenig motivierend für die Lerner.

## POMOC W PISANIU PRAC MAGISTERSKICH I LICENCJACKICH

Nasz e-mail: [prace@edutalent.pl](mailto:prace@edutalent.pl)

Nasz telefon: 534-020-558